

Приложение 2 к РПД
Б1.В.01.01 ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
История. Дополнительное
образование (историко-культурный
и образовательный туризм)
Форма обучения – очная
Год набора – 2024

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.01 Школьное краеведение
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2024

2. Перечень компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Разделы 1-2	УК-3 ПК-1 ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – формы, средства и методы социального взаимодействия; – особенности организации образовательного процесса; – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие преподавание региональной 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию сотрудничества на уроках и внеклассных занятиях по краеведению; – анализировать и обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях развития краеведческого образования; – осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования учебных программ, планов, конспектов уроков и внеклассных мероприятий; – навыками постановки и формализации задач обучения региональной истории; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Работа на практических занятиях (устные выступления) 2) Подготовка и защита презентации по теме из списка 3) Анализ примерной программы регионального школьного курса истории 4) Письменные работы по темам

		<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства преподавания региональной истории; – основные методы организации проектно-исследовательской деятельности учителя истории и обществознания; – приёмы и правила организации инклюзивного образования; <p>факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса</p>	<p>планирование уроков, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты методических и учебных исследований и проектов. 	<p>навыками использования интернет-технологий, приёмов инклюзивного образования</p>	<p>практических занятий</p> <p>5) Составление и защита рабочих тетрадей по истории Кольского Севера</p> <p>6) Тест</p> <p>7) Зачет</p>
--	--	---	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов.

4 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) За решенный тест выставляются баллы

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

2) Критерии и шкала оценивания презентации

критерии	баллы			
	0	1	2	3
1. Раскрытие темы	Тема не раскрыта, содержание не структурировано. Отсутствует методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд.	Тема раскрыта фрагментарно, имеют место нарушения логики предъявления учебного материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен частично.	Тема раскрыта логично. Структурные компоненты содержания соответствуют главным вопросам урочной темы, но недостаточно продумано соотношение теоретического и фактического материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, имеет репродуктивный характер.	Тема раскрыта полностью. Соотношение теоретического и фактического материала оптимально. Структура содержания логична, соответствует основным тематическим блокам. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, оригинален, имеет развивающий характер.
2. Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терми-	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессио-

		термин.	нов.	нальных терминов.
3. Оформление	Не выдержаны общие требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) Больше 4 ошибок в представляемой методической информации.	Требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) выполнены частично. 3-4 ошибки в представляемой методической информации.	Имеют место незначительные нарушения требований к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой методической информации.	Разработка соответствует требованиям к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой методической информации.
4. Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Первичный балл	6 и менее	7-8	9-10	11-12
Итоговая оценка	0	1	2	3

3) Критерии оценивания работы на практических занятиях (устные выступления)

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил историко-краеведческую методическую проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет историко-краеведческими понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных историко-краеведческих понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотношении с образовательной практикой; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой историко-краеведческих понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения;

- не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины
--

4) Критерии оценивания анализа примерной программы регионального школьного курса истории

критерий	баллы
Определение места изучения школьного курса и объема учебного времени согласно Базисному учебному плану; характеристика структуры и принципов построения регионального учебного историко-краеведческого курса	1
Характеристика содержания разделов и учебных тем, оценка предпринятого авторами отбора материала для изучения в соответствии с возрастными возможностями учащихся и требованиями ФГОС ОО к результатам освоения ООП	1
Обобщающие выводы о целях, задачах и особенностях изучения школьного регионального курса «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»	1
Итого:	3

5) Критерии оценивания письменного задания по теме практического занятия (составление конспекта по вопросам плана занятия, составление глоссария, разработка учебно-познавательных историко-краеведческих заданий и т.п.)

критерий	баллы
полнота содержательных и методических компонентов, соответствующих излагаемому вопросу	1
Структурное построение письменного ответа (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	1
Итого:	2

6) Критерии оценивания составления и защиты рабочих тетрадей по истории Кольского Севера

Критерии	баллы
1. Полнота и качество представленных учебных историко-краеведческих заданий, методическая грамотность их предъявления, соответствие структуры «Рабочей тетради» заявленным требованиям	10 баллов
2. Историко-краеведческая и профессиональная грамотность: соответствие содержательного и деятельностного компонентов ФГОС ОО и РК ГОС по истории Кольского Севера; соблюдение принципа системности в формировании комплекта учебных заданий по выбранной теме; вариативность и многоуровневость учебно-познавательных заданий; методическая компетентность при составлении учебных заданий.	5 баллов
Итого:	макс. 15 баллов

б) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2

Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к учебной работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого:	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Теория и практика краеведческих уроков истории

1. Идея о необходимости использовать в обучении «местный элемент» впервые была высказана:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменским
- в) М.В. Ломоносовым

2. Термин «краеведение» прочно вошел в отечественную школьную практику:

- а) в XVIII в.
- б) в нач. XIX в.
- в) в нач. XX в.

3. Первые учебное пособие по истории родного края для школьников Мурманской области были изданы:

- а) в 1950-е гг.
- б) в 1960-е гг.
- в) в 1970-е гг.

4. Авторами первых учебных пособий по истории родного края для школьников Мурманской области являлись:

- а) И.Ф. Ушаков и В.В. Дранишников
- б) И.Ф. Ушаков и А.А. Киселев
- в) Е.А. Двинин и И.Ф. Ушаков

5. Автором «Концепции историко-краеведческого образования в учебных заведениях Мурманской области», положившей начало системной разработке регионального компонента содержания исторического образования на современном этапе развития школы явился:

- а) И.Ф. Ушаков
- б) А.А. Киселев
- в) В.В. Дранишников

6. Сформулируйте цели РК ГОС по истории: _____

7. Краеведческий модульный курс «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века» в школах Мурманской области изучается:

- а) в 5-9 классах

- б) в 8-9 классах
- в) в 9 классе

Раздел 2. Организация внеурочной работы обучающихся в рамках школьного краеведения.

8. К целям организации учебно-исследовательской деятельности школьников не относится (исключите лишнее):

- а) формирование творческой активности
- б) развитие самостоятельности
- в) формирование базовых исторических знаний учащихся
- г) формирование мотивации исследовательской деятельности
- д) обучение приемам исследовательской деятельности, принципам, формам и способам научного познания
- е) создание условия для самореализации учащегося через выполнение исследования.

9. Восполните пропущенные компоненты учебно-исследовательской деятельности на этапе ее планирования:

- а) Проблема
- б) _____
- в) Цель
- г) _____
- д) Методы
- е) _____
- ж) Теоретические основания
- з) _____
- и) _____

10. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это:

- а) учебный проект
- б) реферат
- в) историческая реконструкция

11. Перечислите известные вам типы учебных проектов:

12. Основные отличия учебной проектно-исследовательской деятельности от научного исследования (несколько позиций):

- а) активизация личностной исследовательской позиции учащихся
- б) получение объективно нового знания
- в) приобретение новых для учащихся знаний
- г) приобретение навыков исследования

13. Пронумеруйте цифрами последовательность этапов планирования проектной деятельности:

- а) планирование формы общественной презентации и экспертизы проекта
- б) подготовка проектного задания: определение и формулировка актуальной проблемы на основе изучения общественного мнения; определение интересов и возможностей команды исполнителей
- в) разработка плана проекта и его реализации: составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения; распределение обязанностей между участниками проекта; определение необходимых ресурсов и источников их получения; разработка системы

оценки проекта и способа оформления результатов; подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.

14. Соотнесите названия этапов планирования проектной деятельности учащихся с их характеристиками. (ответ оформите в таблице).

<u>Название этапа</u>	<u>Характеристика содержания деятельности</u>
I. Подготовительный	а) Разработка плана проекта и его реализации: составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения; распределение обязанностей между участниками проекта; определение необходимых ресурсов и источников их получения; разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов; подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.
II. Технологический	б) Планирование формы общественной презентации и экспертизы проекта
III. Завершающий	в) Подготовка проектного задания: определение и формулировка актуальной проблемы на основе изучения общественного мнения; определение интересов и возможностей команды исполнителей

I	II	III

Ответ:

Ключ к тесту:

Раздел 1.	
1.	б
2.	в
3.	в
4.	б
5.	б
6.	Цели РК ГОС: Формирование у школьников системы знаний об истории развития края, региона; *Приобщение учащихся к духовной и материальной культуре края, сохранение духовных традиций коренных народов и этносов Мурманской области, Кольского Севера (саами, поморы); *Формирование у обучающихся целостного миропонимания, исторического сознания взаимосвязи родного края, города, населенного пункта с историей, жизнью региона, страны; * Воспитание чувства сопричастности к событиям и процессам, происходящим в области, регионе, стране; *воспитание чувства "Малой Родины", гражданской позиции, стремления участвовать в общественной жизни края, региона; *включение учащихся в посильную деятельность по решению экологических, экономических, хозяйственных и социокультурных проблем края и региона; *развитие умений и навыков, необходимых для успешной социализации молодежи и активной творческой жизнедеятельности в современных условиях развития Кольского Севера.
7.	в
Раздел 2.	
8.	в
9.	б – актуальность

	г – задачи е – гипотеза з – объект и – предмет
10.	а
11.	информационные; исследовательские; творческие; монопроект; долгосрочные; краткосрочные; игровые
12.	а,в,г
13.	1-б; 2-в; 3-а
14.	I–в; II-а; III-б;

2) Примерная тематика презентаций:

- * Основные вехи истории Кольского края в древности (до XII в.)
- * Приход русского населения в Беломорье
- * Основные события местной истории XIII – начала XVII веков: «Лапландский спор» и борьба за присоединение Кольского полуострова к Русскому государству.
- * Кола – центр Мурманского края
- * Культура и быт населения края в XVI – XVII вв.
- * Кольский край при Петре I.
- * Кольский край в составе Русского государства в XVII – начале XX века: важнейшие процессы, события и исторические деятели

3) Примерный перечень методических статей для конспектирования (по выбору студента):

1. Дранишников В. В. Проблемы теории и практики школьных краеведческих музеев, их педагогические возможности (историко-теоретический аспект) // Баренц-сборник. - 2014. - № 1(2). - С. 137-152.
2. Дранишников В. В. Общие методологические и методические подходы при подготовке и проведении краеведческих уроков по отечественной истории // Наука и образование . - 2009. - № 10. - С. 19-23.
3. Крикун Е.Л. Традиции и инновации в историко-краеведческом образовании школьников Мурманской области. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 341-347
4. Евдокимова Е.В. Формирование имиджа родного края средствами исторического образования. // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 333-336.
5. Першина Ю. В. Изучение исторического краеведения в 5-9 классах - ресурс духовно-нравственного воспитания личности / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 10. - С. 57-62.
6. Студеникин М.Т. Историческое краеведение в школах России (XVIII –XX века). – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №10.
7. Цыренова М.Г. К вопросу о регионализации школьного исторического образования. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2008, №2.
8. Федоров П. В. Концептуальные подходы изучения истории Кольского Севера // Наука и образование. - 2002. - № 3. - С. 42-47.
9. Чулкова Л.В. Использование краеведческого материала в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся // IX Ушаковские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С. 377-381

4) Примерный перечень учебных тем для творческих разработок рабочих тетрадей по истории Кольского Севера:

Учебные темы раздела: «История Кольского Севера в XIX веке»:

1. Социально-экономическое положение края в первой половине XIX века.
2. Участие жителей края во внешнеполитических событиях России в XIX веке.

3. Кольский край во второй половине XIX века.

4. Культура и быт населения края в XVIII – XIX веках.

Учебные темы раздела «Кольский край в новейшее время»:

1. Социально-экономическая и общественная жизнь края в начале XX века.
2. Мурман – морские ворота на Севере.
3. Мурманский край в годы революции и гражданской войны.
4. Социально-экономическая политика Советской власти в крае в 1920-е годы.
5. Ускоренная модернизация края в 1930-е годы.
6. Культурная и общественная жизнь края в 1930-е годы.
7. Мурманская область накануне Великой отечественной войны.
8. Великая Отечественная война в Заполярье.
9. «Этих дней не смолкнет слава...».
10. Мурманская область с середины 40-х до середины 60-х годов XX века.
11. Социально-экономическое развитие Мурманской области с середины 60-х до середины 80-х годов XX века.
12. Кольский край на этапе перестройки.
13. Культурная и общественная жизнь края во второй половине XX века.

5) Примерные вопросы к зачету

1. История становления и развития исторического краеведения в школах России.
2. Сущность и соотношение понятий «краеведение», «школьное краеведение», «регионоведение», «региональный компонент содержания ГОС». Место регионального компонента в системе школьного исторического образования.
3. Варианты внедрения РК ГОС в учебный процесс.
4. Региональная концепция историко-краеведческого образования в общеобразовательных учебных заведениях Мурманской области.
5. Содержательный минимум образования и требования к уровню подготовки по истории Кольского Севера для учащихся общеобразовательных учреждений Мурманской области.
6. Примерная образовательная программа по региональному курсу «История Кольского Севера с древнейших времен до начала XXI века»: характеристика структуры и содержания.
7. Учебно-методическое обеспечение краеведческих курсов истории в школах Мурманской области.
8. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках по истории родного края.
9. Цели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по историческому краеведению
10. Методика организации учебно-исследовательской работы учащихся по краеведению.
11. Методические формы внеурочной краеведческой деятельности учащихся по истории.
12. Проектная деятельность по историческому краеведению: понятие «учебный проект» и цели проектно-исследовательской деятельности школьников
13. Типы и виды учебных проектов по краеведению.
14. Особенности организации проектной деятельности учащихся в области школьного исторического краеведения
15. Методика организации и деятельности школьного музея.
16. Формы и способы использования материалов школьного музея на уроках истории.